

Područje: OPĆA INFORMISANOST

Ukupno: 119 pitanja

Ko predstavlja Brčko distrikt BiH u skladu sa Statutom?

Kako je ispisan okrugli pečat Brčko distrikta BiH?

Stanovnici Brčko distrikta BiH mogu biti državljani?

Da li smiju poslanici i članovi Vlade Brčko distrikta BiH biti članovi upravnih ili drugih odbora političkih organizacija?

Ko obavlja zakonodavnu vlast u Brčko distriktu BiH?

Koliko traje mandat Skupštine Brčko distrikta BiH?

Ko predstavlja nacionalne manjine u Skupštini Brčko distrikta BiH?

Koja je većina potrebna za izbor predsjednika Skupštine Brčko distrikta BiH u prvom krugu glasanja?

Koliko najmanje poslanika mora biti za podnošenje prijedloga za razrješenje dužnosti predsjednika Skupštine?

Ko je nadležan da odlučuje o usklađenosti zakona Brčko distrikta BiH sa Statutom?

Koliko najmanje vremena prije isteka fiskalne godine Skupština usvaja budžet Brčko distrikta BiH?

Ko imenuje osoblje Ureda za reviziju?

Ko ulazi u sastav Vlade Brčko distrikta BiH?

Koliko savjetnika maksimalno može imati gradonačelnik?

Koliko odjeljenja ima Vlada Brčko distrikta BiH, osim Ureda gradonačelnika?

Kome Ured koordinatora za Brčko distrikt BiH pri Vijeću ministara BiH podnosi izvještaje?

Kada gradonačelnik podnosi godišnji izvještaj o radu Vlade Brčko distrikta BiH i program rada za narednu godinu Skupštini?

Koliko se puta sedmično Vlada Brčko distrikta BiH sastaje na redovno zakazanoj sjednici?

Ko usvaja statut javnog preduzeća u Brčko distriktu BiH?

Ko imenuje šefa Policije Brčko distrikta BiH?

Ima li Brčko distrikt Bosne i Hercegovine vlastitu policiju?

Je li Tužilaštvo Brčko distrikta BiH zavisno ili nezavisno?

Koji sudovi čine sudstvo Brčko distrikta BiH?

Kakve i koje simbole ima Bosna i Hercegovina?

Šta spada u ljudska prava i slobode?

Šta spada u nadležnost institucija Bosne i Hercegovine?

Koliko domova ima Parlamentarna skupština BiH?

Od koliko se delegata sastoji Dom naroda BiH?

Od koliko se članova sastoji Predstavnički dom BiH?

Za šta je nadležna Parlamentarna skupština BiH?

Od koliko se članova sastoji Predsjedništvo Bosne i Hercegovine?

Kad Vijeće ministara BiH podnosi ostavku?

Koliko članova za Ustavni sud BiH bira Skupština Republike Srpske?

Ko ima ovlaštenje za štampanje novca na području BiH?

Kad je potpisana Konvencija o pravima djeteta?

Šta imenovani zvaničnici na položaje u institucijama BiH u pravilu odražavaju?

Kakve su odluke Ustavnog suda BiH?

Na šta se odnosi aneks 7 Općeg okvirnog sporazuma za mir u BiH?

Koji su narodi konstitutivni narodi Bosne i Hercegovine?

Kad je potpisana Međunarodna konvencija o uklanjanju svih oblika rasne diskriminacije?

Kad se obilježava i slavi Dan Brčko distrikta BiH?

Ime Distrikta je?

Ima li Brčko distrikt Bosne i Hercegovine vlastitu zastavu i grb?

Od kojeg datuma teritorija Brčko distrikta BiH obuhvata cjelokupnu teritoriju općine Brčko?

Kakvo je osnovno obrazovanje u Brčko distriktu BiH?

Mogu li se i kako osnivati privatne škole u Brčko distriktu BiH?

Od kakvog je društvenog interesa za Brčko distrikt BiH osnovno i srednje obrazovanje?

Ko ulazi u sastav Tripartitnog savjetodavnog vijeća?

Ko osigurava usaglašavanje srednjeg obrazovanja i obuke sa zahtjevima i potrebama tržišta rada?

Da li je u osnovnim i srednjim školama zabranjena bilo koja vrsta političke aktivnosti?

Da li djelatnost osnovnog obrazovanja obuhvata odgoj i obrazovanje odraslih?

Koliko traje osnovno obrazovanje?

Koji učenici osnovnih škola imaju besplatan prevoz?

Kako se može steći srednje obrazovanje odraslih?

Ko može birati jezik i pismo na kojem učenik započinje osnovno obrazovanje?

Kako se svim učenicima u Brčko distriktu BiH omogućava obrazovanje?

Šta se utvrđuje odlukom o mreži osnovnih i srednjih škola?

Kada učenik obavezno ne pohađa školu upisnog područja?

Šta sadrži odluka o osnivanju škole?

Odjeljenje ne može imati više od koliko učenika?

Koliko najviše učenika s posebnim potrebama može biti u jednom odjeljenju?

Kada novoosnovana škola počinje s radom?

Ko odobrava komercijalne djelatnosti na osnovu godišnjeg plana rada škole?

Koji se odnos utvrđuje nastavnim planom i programom, za svaku vrstu srednje škole?

Ko donosi nastavni plan i program za sve osnovne i srednje škole u školskom sistemu Brčko distrikta BiH?

U okviru koliko sedmica se ostvaruju nastavni sadržaji u završnom razredu srednje škole?

Koliko traje zimski odmor za učenike?

Kad se može prekinuti odgojno-obrazovni rad?

Koliko traje nastavni čas u odjeljenjima za učenike s teškoćama u psihofizičkom razvoju?

Po kojem se načelu ostvaruju vannastavne aktivnosti učenika?

Ko ulazi u sastav komisije za ocjenu sposobnosti djeteta za upis u osnovnu školu?

Do kojeg datuma je osnovna škola dužna da podnese Odjeljenju za obrazovanje izvještaj o učenicima upisanim u prvi razred?

Učenik s posebnim potrebama u Brčko distriktu BiH može sticati osnovno obrazovanje do koliko godina?

Na osnovu čega se utvrđuje redoslijed kandidata pri upisu u srednju školu u Brčko distriktu BiH?

Do kada najkasnije učenik može preći u drugu srednju školu u Brčko distriktu BiH?

Do kada je učenik, s obavezom polaganja razlike predmeta, dužan da ih položiti?

Koliko traje nastava u završnom razredu srednje škole u Brčko distriktu BiH?

Šta spada u teže povrede discipline i obaveza učenika?

Šta je odgojna disciplinska mjera?

Kakvu stručnu spremu ima nastavnik koji izvodi nastavu u školama?

Ko obavlja pedagoške, psihološke i defektološke poslove u školi?

Kad je Odjeljenje za obrazovanje dužno za sve zaposlene u školama da organizuje sistematski ljekarski pregled za tekuću školsku godinu?

Kad nastavnik, stručni saradnik i saradnik u nastavi koriste godišnji odmor u pravilu?

Moraju li nastavnici, stručni saradnici i saradnici u nastavi imati stručni ispit za rad u nastavi?

Koji je minimum procesa rada nastavnika u izvođenju nastave?

Ko obavlja stručno-pedagoški nadzor u školi?

Kakav karakter ima stručno-pedagoški nadzor?

Uzima li Odbor za zapošljavanje u obrazovnim institucijama u razmatranje i kandidate koji nemaju položen stručni ispit i radni staž u nastavi?

Koliko može trajati procedura izbora kandidata u obrazovne institucije?

Šta je školski odbor i koje su njegove nadležnosti?

Za direktora i pomoćnika direktora škole može biti imenovano lice koje ima visoku stručnu spremu i koliko najmanje radnog iskustva u nastavnom procesu?

Šta spada u stručne organe škole?

Za šta je nadležan direktor škole?

Ko čini odjeljensko vijeće?

Ko čini stručni aktiv?

Čime se utvrđuje način i procedura osnivanja vijeća roditelja?

Koje su javne isprave u smislu Zakona o obrazovanju u osnovnim i srednjim školama Brčko distrikta BiH?

Ocjenjuje li se učenik u školskom sistemu Brčko distrikta BiH koji je privremeno ili stalno oslobođen pojedinih oblika rada na časovima tjelesne i zdravstvene kulture, odnosno sportske kulture?

Je li osnovna muzička škola paralelna škola u školskom sistemu Brčko distrikta BiH?

Mogu li odrasli sticati osnovno i srednje obrazovanje pohađanjem nastave ili polaganjem ispita?

Mogu li škole u školskom sistemu Brčko distrikta BiH pod određenim uslovima organizovati obrazovanje odraslih?

Šta je neposredni odgojno-obrazovni rad prema pedagoškim standardima?

Šta Tripartitnim savjetodavnim vijećem osnivač osigurava?

Da li se realizuje osnovno obrazovanje u osnovnim i paralelnim školama?

Kako se može organizovati osnovno obrazovanje učenika s posebnim potrebama, kao i dodatno obrazovanje posebno nadarenih učenika?

Šta je prilagođeni program u organizacionom smislu?

Koji se programi realizuju u srednjoj strukovnoj školi?

Koji organ u školi predstavlja interese roditelja u školskom odboru, promoviše interese škole, kandiduje i bira predstavnika roditelja u školski odbor?

Ko je saradnik u nastavi?

Šta se organizuje za potencijalno nadarene učenike?

Polazu li maturski, odnosno završni ispit redovni i vanredni učenici srednjih škola poslije završetka obrazovanja u srednjoj školi?

Ko su učenici s posebnim potrebama?

Ko donosi plan obrazovanja u školskom sistemu Brčko distrikta BiH?

Šta se planom obrazovanja naročito utvrđuje?

Na šta se odnose sljedeći uslovi:

- postojanje dovoljnog broja učenika propisanog pedagoškim standardima i drugim aktima
- osigurana sredstva, prostor i oprema i profesionalni nastavni kadar
- postojanje potreba za kadrovima koji bi se školovali u toj školi itd.

Koliko učenika najviše mogu imati odjeljenja koja obuhvataju učenike u inkluzivnoj nastavi?

Do kada se najkasnije donosi nastavni kalendar za nastavnu godinu tokom koje se ostvaruje nastavni plan i program?

U okviru koliko sedmica se planiraju i ostvaruju nastavni sadržaji u razredima koji nisu završni?

Kojim se aktom uređuje radno mjesto državnih, odnosno javnih službenika i zaposlenih u obrazovanju Brčko distrikta BiH?

Područje: DIDAKTIČKO-METODIČKA ZASNOVANOST NASTAVE
Ukupno: 127 pitanja

Je li u tradicionalnom pristupu nastavi najpromjenljiviji segment nastavni plan i program?

Je li tačna jedna od podjela nastavnika u odnosu na učenike:

- logotrop – usmjeren na nauku, sadržaj i probleme naučne discipline i pedagogije te
- pedotrop – usmjeren na problem učenika?

Kako se donosi nastavni plan i program za posebno nadarene učenike?

Koji pojam nedostaje u poznatom didaktičkom trokutu: nastavnik, učenik...

Koji su osnovni kriteriji za formiranje grupa u razredu?

Poveži crtama oblike planiranja i njihov karakter!

- A) godišnje planiranje - a) operativni karakter
- B) svakodnevno planiranje - b) strategijski karakter
- C) periodično planiranje - c) faktički karakter

Šta je alternativa autoritativnom nastavniku?

Kakav je učenik koji je orijentisan na unutrašnju motivaciju u svom radu?

Predstavljaju li stavovi rezultat socijalnog razvoja čovjeka?

Upotreba jezika u nastavi je od presudnog značaja za kvalitetnu nastavu.

Navedenim pojmovima koji predstavljaju greške u jasnoći govora, pridruži sadržaj greški kao:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Amfibolija | 1. nepravilno slaganje riječi |
| 2. Nepravilna kongruencija | 2. dvosmislenost |
| 3. Lapidarnost | 3. pretjerana zbijenost iskaza |

Kojoj grupi metoda pripadaju sljedeće metode:

metoda predavanja metoda rada s tekstom
metoda razgovora metoda pisanih radova
metoda diskusije metoda ilustracije
metoda rješavanja problema metoda demonstracije

Koje su metode sistemsko posmatranje, intervju, anketa, testiranje i ljestvica procjena?

Označavaju li pojmovi racionalizacija, projekcija i identifikacija pojmove mehanizama odbrane?

Šta podrazumijeva metodička osmišljenost pisane pripreme za nastavni čas?

Treba li u nastavi različitih nivoa složenosti koristiti dvije mogućnosti uticaja na proces učenja:

- strukturom zadataka programirati sadržaj učenja
- sadržajem vježbi programirati proces učenja?

Kojoj nastavi pripada nastava različitih nivoa složenosti?

Šta je didaktička specifičnost nastave različitih nivoa složenosti?

Čime je naročito determinirana priprema nastave različitih nivoa složenosti?

Šta se mijenja češćom primjenom nastave različitih nivoa složenosti?

Koristi li se vrijeme u nastavi različitih nivoa složenosti pretežno u samostalnom individualizovanom školskom učenju pojedinca?

Da li su tandemsko učenje (rad učenika u paru) grupno učenje, kooperativno učenje u grupama učenika i kooperativno učenje nastavnik – učenik, interaktivni oblici učenja?

Kad je interaktivno učenje u problemskoj nastavi najefikasnije, bez obzira o kojem nivou je riječ?

Da li su radikalno novi pojmovi „aktivna škola“, „aktivna nastava“ i „aktivno učenje“?

Da li je imitacija oblik psihosocijalne interakcije?

Da li je identifikacija oblik psihosocijalne interakcije?

Koji je drugi naziv za emocionalnu identifikaciju?

Šta dominira u tradicionalnoj nastavi?

Šta se ostvaruje u aktivnoj nastavi?

Da li je odnos tradicionalne nastave i „aktivne nastave“ isti kao i odnos „pedagogije poučavanja“ i „pedagogije učenja“?

Koje stručno tijelo obavlja aktivnost mjesečnog planiranja gradiva?

Koje stručno tijelo utvrđuje vrstu i organizaciju rada slobodnih aktivnosti?

Koje stručno tijelo sačinjava program rada dopunske, dodatne i drugih vidova nastave?

Omogućuje li se obrazovanje učeniku koji zbog invalidnosti ili druge teške bolesti ne može pohađati nastavu u školskom sistemu Brčko distrikta BiH?

Kako se realizuje problemska nastava, egzemplarna nastava, vođena nastava i ostale vrste nastave koje čine didaktički sistem?

Šta su induktivni i deduktivni pristup nastavi u didaktičkom smislu?

Da li su metodički pristup i metodički postupak u sadržajnom smislu sinonimi?

Iz čega je proizašla podjela: strogo kontrolisan razgovor, slobodan nastavni razgovor i rasprava?

O čemu govore primjeri:

„Zašto ne možeš biti pametan kao tvoj brat?“

„Zašto se ne ponašaš lijepo kao Ana?“

„Zar ništa ne možeš uraditi kako treba?“

Šta oslovljavanjem učenika imenom pokazuje nastavnik?

Kakav je odgojni postupak „ravnopravnih pobjednika“?

Kakvo je odgojno rješenje „svi dobijaju“?

Ako se učenik neprimjerenom ponaša, čime traži posvećivanje pažnje, treba li pokušati ignorisati njegove blaže oblike neprimjerenog ponašanja?

Šta su pažnja, snaga, osveta i neadekvatnost?

Da li treba izbjegavati „nadmudrivanje“ s učenikom?

Koji su poremećaji obrtanje slova, miješanje lijeve i desne strane, preskakanje riječi u čitanju, problemi pri percepciji dubine, teškoće u hvatanju lopte, problemi u kopiranju crteža?

Kako postupati u radu s djecom koja imaju teškoće/poremećaje u učenju?

U koje metode spadaju:

- poučavanje,
- uvjeravanje,
- vježbanje, navikavanje,
- podsticanje,
- sprečavanje.

U koje metode spadaju:

- analitičko-sintetička
- metoda analogije
- algoritamska metoda
- problemska metoda
- primjena modela
- projektna metoda.

Kojem području pripadaju načini pomoću kojih učenici stiču i usvajaju znanja, umijeća, navike, vještine i time izgrađuju svoju ličnost?

Odrediti kojoj najjednostavnijoj podjeli nastavnih metoda pripadaju sljedeće metode:

- a) izlaganje
- b) razgovor
- c) opis
- d) objašnjavanje
- e) vježbanje
- f) samostalni laboratorijski i praktični radovi.

Koja je najčešća klasifikacija nastavnih metoda?

Koja je vrlo česta podjela nastavnih metoda?

Kako teče proces spoznavanja induktivnom metodom u nastavi?

Koji je pedagog teorijski razradio i obrazložio neophodnost i svrhovitost organizacije nastave u okviru razredno-satnog sistema?

Ko je uveo pojam artikulacije nastavnog časa (jasnoća, asocijacija, sistem i metoda)?

Koji je didaktički izraz za tradicionalne etape u nastavi?

Konkretizuje li se nastavni program nastavnim planom?

Da li je tačno da se u linijskom ili sukcesivnom rasporedu programskih sadržaja u nastavnom programu sadržaj jednog predmeta u jednom razredu i razredima koji slijede nižu jedan za drugim, pri čemu se nastavni sadržaji u programu ne ponavljaju?

Da li je tačno da se u linijskom ili sukcesivnom rasporedu programskih sadržaja isti raspoređuju po koncentričnim krugovima (jedan razred – jedan koncentrični krug)?

Kakav se raspored sadržaja primjenjuje u našim nastavnim programima?

Da li je kombinovanim rasporedom programskih sadržaja za svaki predmet gradivo raspoređeno po nastavnim cjelinama, temama i nastavnim jedinicama?

Kakav može biti raspored predmeta u nastavnom planu?

Kako se ciljevi učenja moraju formulisati?

U kojim se razredima prema nastavnom planu školskog sistema Brčko distrikta BiH izvodi razredna nastava?

U kojim se razredima prema nastavnom planu školskog sistema Brčko distrikta BiH izvodi razredno-predmetna nastava?

Imaju li škole i koliko imaju u školskom sistemu Brčko distrikta BiH pravo i mogućnost da u nastavnom planu i programu sačine programske sadržaje za svoje potrebe?

Je li tačno da koncentrični raspored predmeta u nastavnom planu podrazumijeva da učenici istog uzrasta (isti razred) počevši od najnižeg, istodobno savladavaju više nastavnih predmeta?

Je li tačno da i u sljedećem razredu te predmete ponovno uče, ali sadržajem opsežnije i složenije?

Je li tačno da koncentrični raspored predmeta u nastavnom programu

podrazumijeva da se nastavni predmeti tokom školovanja izučavaju jedan za drugim, a novo nastavno gradivo je nastavak prethodnog?

**Izučavaju li se u linearnom rasporedu nastavni predmeti tokom školovanja jedan za drugim, a novo gradivo je nastavak prethodnog?
Kakav je naš važeći nastavni plan prema rasporedu nastavnih predmeta?**

Šta je nastavni plan?

Šta je nastavni program?

Na šta se odnosi vrednovanje nastavnog časa izraženo u rečenici: „Nastavnik u obradi vodi računa o mogućnostima učenika“?

Kako se u didaktici naziva struktura nastavnog procesa koju čine elementi nastave, njihova međusobna povezanost i raspored?

Koji oblik rada nedostaje u sljedećem nizu:

- a) frontalni oblik
- b) rad u grupama
- c) _____
- d) individualni oblik rada.

Na šta se odnosi konativni psihički proces kao vid psihičke aktivnosti?

Na šta se odnosi kognitivni psihički proces kao vid psihičke aktivnosti?

Šta je nivo aspiracije?

Znači li naučnost pri izboru nastavnih sadržaja vođenje računa o općeljudskim vrijednostima ličnosti i njenom slobodnom razvoju?

Znači li humanost pri izboru nastavnih sadržaja vođenje računa o općeljudskim vrijednostima ličnosti i njenom slobodnom razvoju?

Šta traži didaktički materijalizam pri izboru programskih sadržaja?

Šta traži didaktički formalizam?

Šta je diferencirana nastava?

Šta razvija motivaciju?

Šta spada u osnovne karakteristike (načela) općeg obrazovanja?

Izražava li se univerzalnost obrazovanja u skladnom obrazovanju ličnosti?

Ogleda li se fundamentalnost općeg obrazovanja u usvajanju osnovnih znanja nauke, tehnike i kulture?

Za šta se oslobađa energija pri mentalnoj aktivnosti čitanja u sebi?

U kakve grupe treba svrstati nadarene učenike?

Šta je školska akceleracija?

Šta sadrži čitanje naglas?

Ima li smisao čitanja manju ulogu pri čitanju naglas?

Koji je drugi naziv za metodu usmenog izlaganja?

Šta je rasprava?

Koje su didaktičke funkcije pitanja?

Šta je apsolutno (kategorično) pitanje?

Šta su razvojna pitanja?

Koja je metoda u kojoj se postavljeni zadaci ostvaruju crtanjem?

Šta je važno za demonstraciju kao nastavnu metodu?

Kojoj je metodi perceptivni doživljaj prednost?

Mogu li se pojmovi, sudovi, zaključci i sve apstraktne kategorije spoznavati pokazivanjem?

Je li tačno da u promatranju učestvuje što veći broj osjetila (po mogućnosti sva) što utiče na fluktuaciju pažnje, a ograničava različite senzorne procese?

Zadovoljava li metoda praktičnih i laboratorijskih radova nepotpuno zadatke očiglednosti?

Kakva je tekstualna metoda?

Mogu li se prilikom vrednovanja učenika koristiti neformalni objektivni test (može ga pripremiti svaki nastavnik) i standardizovani test (pripremaju ga posebni stručnjaci)?

Jesu li testovi znanja isto što i testovi inteligencije?

Šta je asocijativni oblik timske nastave?

Gdje se primjenjuje tihi rad kao didaktički zahtjev?

Mogu li operativni planovi nastavnih sadržaja biti godišnji, mjesečni i sedmični?

Kakva je dinamika realizacije nastavnih sadržaja?

Kako treba iskazati pismenu pripremu za nastavu?

Postoji li razlika između individualne nastave i individualnog oblika rada?

Na šta se odnosi intenzitet znanja?

Šta je intencionalni odgoj?

Na šta se odnosi kvantifikacija?

Šta je kompleksna nastava?

Šta je kreativno znanje?

Šta je nastavna situacija?

U čemu se odražava kolerički temperament učenika?

Zasniva li se kognitivno shvatanje ličnosti na nagradama i kaznama?

Kojeg je učenja socijalna neaktivnost ili grupno zabušavanje jedan od najčešćih nepoželjnih učinaka loše organizovanosti?

Jesu li sljedeće tvrdnje tačne?

„Emocionalni rizik je termin koji prati grupnu interakciju latentno. Radi se o tome da bura emocija i emocionalna otvorenost koja se stvara u grupnom radu nekim pojedincima, zbog njihovog ličnog sklopa, ne odgovara.“

Predstavljaju li makroplan i mikroplan u obrnutom dizajnu didaktičko-metodičku inovaciju?

Koji su mogući interakcijski odnosi u učionici?

Jesu li sve jedinice jezika u zvučanju (glasovi, riječi), a zvučanje materijalnost?

Jesu li oblici mišljenja (pojam, sud, zaključivanje) uglavnom kod svih naroda isti, dok oblici jezika nisu?

Na šta se odnosi globalno planiranje programskih sadržaja?

Područje: INOVACIJE I SAVREMENA POSTIGNUĆA U NASTAVI

Ukupno: 77 pitanja

Čemu su kao inovacije doprinijeli nastavni listići?

Šta karakterizira programiranu nastavu kao didaktičku inovaciju?

Je li zabluda da su inovacije koje se zasnivaju na gledištu da je dovoljan uslov

uspješne motivacije u prepuštanju učeniku slobode izbora?

Može li stvarni subjektivitet učenik doživjeti u nastavi koja ima optimalan odnos vođenja (poučavanja) i slobodnog odgoja (učenja)?

Šta nedostaje u tradicionalnoj nastavi gotovo svim njenim inovativnim pristupima?

Kakva može biti motivacija učenika u nastavi?

Postoji li univerzalna opća teorija motivacije?

Kojoj motivaciji pripadaju ocjena, pohvala, izbjegavanje neugode i sl.?

Kojoj motivaciji pripada učenje kao aktivnost čiji je sadržaj potreba za učenjem i zadovoljstvo koje ono pruža?

Kojoj motivaciji pripada reproduktivna aktivnost učenika u nastavi?

Kojoj motivaciji pripada kreativna, produktivna aktivnost učenika u nastavi?

Kako se naziva taksonomija odgojnih ciljeva čiji je sadržaj znanje, razumijevanje, primjena, analiza, sinteza i evaluacija?

Kojem procesu iz Bloomove taksonomije pripada sljedeći operativni sadržaj u realizaciji nastave: zapamti, napiši, nabroj, imenuj, definiši?

Kojem procesu pripadaju operacije: rastavi, poredaj, pojasni, suprotstavi, analiziraj?

Šta karakterizira timsku nastavu kao pedagoško-didaktičku inovaciju?

Šta karakterizira školu bez razreda kao pedagoško-didaktičku inovaciju?

Kojih su šest pojmova komunikacije u nastavi utvrdila novija istraživanja?

Čija je teorijska koncepcija „učenje kao stjecanje informacija, reprezentiranje i obnavljanje“?

Čija je teorijska koncepcija „učenje kao interakcija s fizičkim i socijalnim okruženjem“?

Na čemu se zasniva interaktivno učenje?

Ako je u tradicionalnoj školi težište pedagogije na izvođenju nastave, pri čemu su nastavnici središnja tačka obrazovne politike, na šta onda tzv. reforma obrazovanja usmjerava težište pedagogije?

Kakvih je sistema dio heuristička nastava, egzemplarna nastava i nastava putem otkrića?

Koje su osnovne karakteristike aktivne „nove škole“?

Kako se najčešće naziva nivo otpornosti prema neuspjehu?

Može li se problemsko izlaganje nastavnika svesti pod problemsku nastavu?

Je li problemski dijalog učenika i nastavnika nivo problemske nastave?

Je li samostalno rješavanje postavljenog problema nivo problemske nastave?

Za koju je nastavu naročito karakteristično samostalno postavljanje i rješavanje problema?

U kojoj je nastavi najviši nivo samostalno konstruisanje problema, njegovo postavljanje i rješavanje?

Kojoj nastavi pripada didaktički postupak samostalne učeničke obrade analognih sadržaja po uzoru (modelu, paradigmi)?

Na koju se nastavu odnose pojmovi “članak, nastavna učinkovitost, linearni i razgranati programi”?

Kojoj nastavi pripada inovacija program u slikama?

Je li tačno da se ciljno vođeno učenje kao inovacija novijeg vremena uglavnom odnosi na radove humane i umjetne inteligencije?

Koja je inteligencija predmet novijeg proučavanja?

Je li tačno da je „time out“ odgojna metoda kojom se učenici podučavaju da je njihovo ponašanje neprihvatljivo i da ne mogu dobiti ono što žele ponašajući se na neprimjeren način?

Je li tačno da se „time outom“ kao odgojnom metodom daje učeniku vremena da se smiri i da razmisli o drugom načinu ponašanja na koji će postići svoj cilj?

Daje li se “time outom” kao odgojnom metodom prilika i nastavniku da se smiri i donese pravilnu odluku o pristupu koji će biti najbolji da učenik „nauči lekciju“?

Kome nastavnik može pomoći sljedećim radnjama:

- sjedenjem djeteta u blizini nastavnikove katedre
- kontaktom očima u komunikaciji s učenikom
- davanjem verbalnih i vizuelnih uputstava
- rastavljanjem zadataka na manje dijelove i sl.

Koje simptome pokazuje učenik koji:

- slabo obraća pažnju na pojedinosti,
- lako reaguje i lako ga ometaju vanjski uticaji,

– izbjegava ili izražava neslaganje sa zadacima koji zahtijevaju stalnu pažnju.

Kojim kompetencijama pripadaju sljedeći sadržaji:

- izdvajanje bitnog od nebitnog,
- postavljanje pitanja o gradivu,
- razumijevanje materije ili problema i sl.

Kojim kompetencijama pripadaju sljedeći sadržaji:

- poznavanje struke ili profesije,
- opća informatička ili komunikacijska pismenost,
- savjesnost, preuzimanje odgovornosti za lično ostvarenje i sl.

Šta je „aha-efekt“?

Kad nastaje aktivno zaboravljanje?

Šta je retroaktivna inhibicija?

Šta je fiksacija na metodu?

Kad nastaje negativni transfer u učenju?

Na šta se odnosi pitanje uticaja ranijeg učenja i iskustva na kasnije učenje i ponašanje?

Šta je to kad prethodno učenje olakšava i ubrzava kasnije učenje?

Šta omogućavaju aktivne metode učenja?

Gdje se javlja bilateralni transfer učenja?

Kakvo mora biti mjerenje motiva?

Je li tačno da se motiv nikad ne javlja pojedinačno, već uvijek s drugim motivima?

Čemu pripada želja za uspjehom i postignućem koja vodi ka osjećaju kompetentnosti i samopouzdanja?

Šta stoji na vrhu Maslowljeve hijerarhije motiva?

U šta spada stručno usavršavanje i uvođenje inovacija u nastavu s aspekta Pedagoških standarda osnovnog obrazovanja Brčko distrikta BiH?

Na šta se odnosi diseminacija rezultata rada u nastavi?

Koji su pedagozi predstavnici teorije didaktičkog formalizma?

Znači li egzemplarizam u izboru sadržaja da se u svakom predmetu biraju egzemplarne teme i oko njih koncentrišu ostali sadržaji?

**U čemu ima snažan i konkretan i izraz istraživačko-inovacijska nastava?
Koje podvrste ima učenje po modelu kao oblik socijalnog učenja?**

Šta je učenje uviđanjem?

U kojoj nastavi učenici s teškoćama u učenju imaju šanse doživjeti uspjeh?

Šta se mjeri testovima inteligencije?

Jesu li tačne sljedeće tvrdnje:

„Čitanje teksta je važna dimenzija učenja. Čitanje je brže što je manji pokret očiju.“

Kolika je brzina čitanja u sebi u odnosu na brzinu čitanja naglas?

Šta je didaktička aparatura?

Šta su operativna znanja?

Kojem pojmu odnosno sintagmi pojmova pripada sljedeći sadržaj:

„Vođenje učenja putem asocijativnih dijagrama, odnosno višestepenim formiranjem pojmova neposredno povezanih oko središnje zamisli.“

Šta je karakteristično za mapu uma?

U čemu akcijsko istraživanje u nastavnoj praksi ima sadržajni okvir?

Ko su Gordon Allport, Abraham Maslow i Carl R. Rogers i koju teoriju predstavljaju?

Kakva je Fromova teorija ličnosti po predmetu proučavanja?

U kojim sadržajima treba tražiti suštinske promjene u školi?

U kojim promjenama treba tražiti suštinu kvalitetnih promjena u školama?

Je li tačno da je Ringelmanov efekt fenomen koji prati grupnu interakciju kao prirodna potreba pojedinca da se više zalaže za sebe nego za kolektiv?

Koji je sinonim „razvijajuće nastave“?

S čim korespondira interaktivno učenje?

**Područje: MENADŽMENT ŠKOLE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE
Ukupno: 41 pitanje**

Je li tačno da se normativnim testovima prvenstveno ispituje koliko je učenik naučio, a kriterijskim šta je učenik naučio?

Pretpostavlja li se u normativnim testovima da je znanje učenika raspoređeno u okviru normalne (Gaussove) krivulje i zato u njih ulazi najveći broj srednje teških zadataka?

Eliminišu li se pri pilot-probi primjene normativnih testova zadaci koje su riješili svi ispitanici i zadaci koje nije riješio nijedan ispitanik?

Koje su osobine normativnog nastavnika?

Kako je bolje pripremiti učenika za naredni nastavni čas?

Ogleda li se valjanost školske ocjene u mjerilu stepena usvojenosti programa nastave u skladu sa zadacima nastave za određeni predmet?

Koji su pismeni oblici provjeravanja znanja?

Koji je vid nastave potreban učenicima za koje nastavnik otkrije:

- a) da im je potrebna pomoć
- b) kada identifikuje sadržaje koje učenici nisu usvojili
- c) kada napravi individualizovani program rada sa svakim učenikom
- d) prati učenikov napredak

U koje vidove nastave uključujemo učenike prema kvalitativnoj analizi?

Kad se organizuje dopunska nastava?

Koliko traje dopunska nastava?

Šta je trezor ideja?

Koji su tipovi/modeli kontakata između menadžera i zaposlenih?

Kad je test objektivn?

Šta sadrži vrednovanje nastave različitih nivoa složenosti?

Ko obavlja analizu uspjeha određenog razreda?

Koliko puta učenik srednje škole tokom redovnog školovanja može ponavljati razred?

Na šta se odnose sljedeći pokazatelji:

- usklađenost strukture školske organizacije s ciljevima obrazovanja, razvojem škole i raspoloživim sredstvima
- usvajanje programa razvoja
- usvajanje godišnjeg plana rada i izvještaja o njegovoj realizaciji

Kojem području pripadaju sljedeće radnje:

- planiraj (predvidi promjene koje proističu iz konkretnih potreba same škole)

- uradi (ostvari planiranu promjenu)
- provjeri (procijeni učinak promjene)
- provedi (primijeni novinu koja se pokazala ispravnom)

Je li glavni razlog svih napora evaluacije poboljšanje procesa učenja i postignuća učenika?

Koliki postotak učeničke populacije obuhvata niski standard učeničkog postignuća?

Koliki postotak učeničke populacije obuhvata visoki standard učeničkog postignuća?

Kakvo može biti ponavljanje gradiva?

Na šta se odnosi strategija učenja?

Šta se utvrđuje dijagnostičkim testom?

Čime se obavljaju mikroispitivanja u školama?

Šta predstavlja kompleksno vrednovanje učenika?

Čime se bavi aksiologija?

Treba li diferencirati zadatke za domaći zadatak?

Treba li kontrolisati domaće zadatke?

Koje ocjenjivanje obavlja direktor škole?

Iz kojih se struktura biraju članovi školskog odbora?

Ko utvrđuje zaključne ocjene učenika?

Dokad se opisnim ocjenama ocjenjuju učenici?

Kad direktor škole ocjenjuje i vrednuje rad nastavnika, stručnih saradnika i saradnika u nastavi?

Kojim se ocjenama označavaju ostvareni rezultati, kao i ukupni rezultat rada nastavnika, stručnih saradnika i saradnika u nastavi?

Na osnovu kojih ocjena nastavnici, stručni saradnici i saradnici u nastavi napreduju u službi?

Kad je učenik završio razred s dovoljnim (2) uspjehom?

Kad se učenik upućuje na ponavljanje razreda?

Ko utvrđuje ocjenu iz vladanja loše (1)?

Koliko razreda tokom jedne školske godine može maksimalno završiti učenik koji tokom obrazovanja postiže odličan uspjeh?