

Подручје: ОПШТА ИНФОРМИСАНОСТ

Укупно: 119 питања

Ко представља Брчко дистрикт БиХ у складу са Статутом?

Како је исписан округли печат Брчко дистрикта БиХ?

Становници Брчко дистрикта БиХ могу бити држављани?

Смију ли посланици и чланови Владе Брчко дистрикта БиХ бити чланови управних или других одбора политичких организација?

Ко обавља законодавну власт у Брчко дистрикту БиХ?

Колико траје мандат Скупштине Брчко дистрикта БиХ?

Ко представља националне мањине у Скупштини Брчко дистрикта БиХ?

Која је већина потребна за избор предсједника Скупштине Брчко дистрикта БиХ у првом кругу гласања?

Колико најмање посланика мора бити за подношење приједлога за разрешење дужности предсједника Скупштине?

Ко је надлежан да одлучује о усклађености закона Брчко дистрикта БиХ са Статутом?

Колико најмање времена прије истека фискалне године Скупштина усваја буџет Брчко дистрикта БиХ?

Ко именује особље Канцеларије за ревизију?

Ко улази у састав Владе Брчко дистрикта БиХ?

Колико савјетника максимално може имати градоначелник?

Колико одјељења има Влада Брчко дистрикта БиХ, осим Канцеларије градоначелника?

Коме Канцеларија координатора за Брчко дистрикт при Вијећу министара БиХ подноси извјештаје?

Када градоначелник подноси Скупштини годишње извјештаје о раду Владе Брчко дистрикта БиХ и програм рада за наредну годину?

Колико се пута седмично Влада Брчко дистрикта БиХ састаје на редовно заказаној сједници?

Ко усваја статут јавног предузећа у Брчко дистрикту БиХ?

Ко именује шефа Полиције Брчко дистрикта БиХ?

Има ли Брчко дистрикт Босне и Херцеговине властиту полицију?

Је ли Тужилаштво Брчко дистрикта БиХ зависно или независно?

Који судови чине судство Брчко дистрикта БиХ?

Какве и које симболе има Босна и Херцеговина?

Шта спада у људска права и слободе?

Шта спада у надлежност институција Босне и Херцеговине?

Колико домова има Парламентарна скупштина БиХ?

Од колико се делегата састоји Дом народа БиХ?

Од колико се чланова састоји Представнички дом БиХ?

За што је надлежна Парламентарна скупштина БиХ?

Од колико се чланова састоји Предсједништво Босне и Херцеговине?

Кад Вијеће министара БиХ подноси оставку?

Колико чланова за Уставни суд БиХ бира Скупштина Републике Српске?

Ко има овлашћење за штампање новца на подручју БиХ?

Кад је потписана Конвенција о правима дјетета?

Шта именовани функционери на положајима у институцијама БиХ у правилу одражавају?

Какве су одлуке Уставног суда БиХ?

На шта се односи анекс 7 Општег оквирног споразума за мир у БиХ?

Који су народи конститутивни народи Босне и Херцеговине?

Кад је потписана Међународна конвенција о уклањању свих облика расне дискриминације?

**Кад се обиљежава и слави Дан Брчко дистрикта БиХ.
Име дистрикта је?**

Има ли Брчко дистрикт Босне и Херцеговине властиту заставу и грб?

Од којег датума териториј Брчко дистрикта БиХ обухваћа целокупан териториј општине Брчко?

Какво је основно образовање у Брчко дистрикту БиХ?

Могу ли се и како оснивати приватне школе у Брчко дистрикту БиХ?

Од каквог је друштвеног интереса за Брчко дистрикт БиХ основно и средње образовање?

Ко улази у састав Трипартитнога савјетодавног вијећа?

Ко осигурава усаглашавање средњег образовања и обуке са захтјевима и потребама тржишта рада?

Је ли у основним и средњим школама забрањена било која врста политичке активности?

Обухвата ли дјелатност основног образовања васпитање и образовање одраслих?

Колико траје основно образовање?

Који ученици основних школа имају бесплатан превоз?

Како се средње образовање одраслих може стећи?

Ко може бирати језик и писмо на којем ученик започиње основно образовање?

Како се свим ученицима у Брчко дистрикту БиХ омогућава образовање?

Шта се утврђује одлуком о мрежи основних и средњих школа?

Када ученик обавезно не похађа школу уписног подручја?

Шта садржи одлука о оснивању школе?

Одјел не може имати више од колико ученика?

Колико највише ученика с посебним потребама може бити у једном одјељењу?

Када новооснована школа почиње с радом?

Ко одобрава комерцијалне дјелатности на основу годишњег плана рада школе?

Који се однос утврђује наставним планом и програмом, за сваку врсту средње школе?

Ко доноси наставни план и програм за све основне и средње школе у школском систему Брчко дистрикта БиХ?

У оквиру колико седмица се остварују у завршном разреду средње школе наставни садржаји?

Колико траје зимски одмор за ученике?

Кад се може прекинути васпитно-образовни рад?

Колико траје наставни час у одјељењима за ученике с тешкоћама у психофизичком развоју?

По ком се принципу остварују ваннаставне активности ученика?

Ко улази у састав комисије за оцјену способности дјетета за упис у основну школу?

До којег је датума основна школа дужна поднијети Одјељењу за образовање извјештај о ученицима уписаним у први разред?

Ученик с посебним потребама у Брчко дистрикту БиХ може стицати основно образовање до колико година?

На основу чега се утврђује редослијед кандидата при упису у средњу школу у Брчко дистрикту БиХ?

До кад најкасније ученик може прећи у другу средњу школу у Брчко дистрикту БиХ?

До кад је ученик, с обвезом полагања разлике предмета, дужан положити их?

Колико траје настава у завршном разреду средње школе у Брчко дистрикту БиХ?

Шта спада у теже повреде дисциплине и обвеза ученика?

Шта је васпитнодисциплинска мјера?

Какву стручну спрему има наставник који изводи наставу у школама?

Ко обавља педагошке, психолошке и дефектолошке послове у школи?

Када је Одјељење за образовање дужно за све запослене у школама организовати систематски љекарски преглед за текућу школску годину?

Кад наставник, стручни сарадник и сарадник у настави користе годишњи одмор у правилу?

Морају ли наставници, стручни сарадници и сарадници у настави имати стручни испит за рад у настави?

Који је минимум процеса рада наставника у извођењу наставе?

Ко обавља стручно-педагошки надзор у школи?

Какав карактер има стручно-педагошки надзор?

Узима ли Одбор за запошљавање у образовним институцијама у разматрање и кандидате који немају положен стручни испит и радни стаж у настави?

Колико може трајати процедура избора кандидата у образовне институције?

Шта је школски одбор и које су његове надлежности?

За директора и помоћника директора школе може бити именована особа која има високу стручну спрему и колико најмање радног искуства у наставном процесу?

Шта спада у стручна тијела школе?

За шта је надлежан директор школе?

Ко чини одјељенско вијеће?

Ко чини стручни актив?

Чиме се утврђује начин и процедура оснивања вијећа родитеља?

Које су јавне исправе у смислу Закона о образовању у основним и средњим школама Брчко дистрикта БиХ?

Оцијењује ли се ученик у школском систему Брчко дистрикта БиХ, који је привремено или стално ослобођен појединих облика рада на сатима физичке и здравствене културе, односно спортске културе?

Је ли основна музичка школа паралелна школа у школском систему Брчко дистрикта БиХ?

Могу ли одрасли стицати основно и средње образовање похађањем наставе или полагањем испита?

Могу ли школе у школском систему Брчко дистрикта БиХ под одређеним условима организовати образовање одраслих?

Шта је непосредни васпитно-образовни рад према педагошким стандардима?

Шта Трипартитним савјетодавним вијећем оснивач осигурава?

Реализује ли се основно образовање у основним и паралелним школама?

Како се може организовати основно образовање ученика с посебним потребама, као и додатно образовање посебно надарених ученика?

Шта је прилагођени програм у организацијском смислу?

Који се програми реализују у средњој стручној школи?

Које тијело у школи представља интересе родитеља у школском одбору, промовише интересе школе, кандидује и бира представника родитеља у школски одбор?

Ко је сарадник у настави?

Шта се организује за потенцијално надарене ученике?

Полажу ли матурски, односно завршни испит, редовни и ванредни ученици средњих школа после завршетка образовања у средњој школи?

Ко су ученици с посебним потребама?

Ко доноси план образовања у школском систему Брчко дистрикта БиХ?

Шта се планом образовања нарочито утврђује?

На шта се односе сљедећи услови?

- постојање довољног броја ученика прописаног педагошким стандардима и другим актима

- осигурана средства, простор и опрема и професионални наставни кадар

- постојање потреба за кадровима који би се школовали у тој школи итд.

Колико ученика највише могу имати одјељења која обухваћају ученике у инклузивној настави?

До када се најкасније доноси наставни календар за наставну годину током које се остварује наставни план и програм?

У оквиру колико седмица се планирају и остварују наставни садржаји у разредима који нису завршни?

Којим се актом уређује радно мјесто државних, односно јавних службеника и запосленика у образовању Брчко дистрикта БиХ?

Подручје: ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА ЗАСНОВАНОСТ НАСТАВЕ

Укупно: 127 питања

Је ли у традиционалном приступу настави најпромјенљивији сегмент наставни план и програм?

Је ли тачна једна од подјела наставника у односу на ученике:
логотроп – усмјерен на знаност, садржај и проблеме знанствене дисциплине и педагогије те педотроп – усмјерен на проблем ученика?

Како се доноси наставни план и програм за посебно надарене ученике?

Који појам недостаје у познатом дидактичком троуглу: наставник, ученик, ...

Који су основни критерији за формирање група у разреду?

Повежи цртама облике планирања и њихов карактер!

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А) годишње планирање | - а) оперативни карактер |
| Б) свакодневно планирање | - б) стратегијски карактер |
| Ц) периодично планирање | - ц) фактички карактер |

Шта је алтернатива ауторитативном наставнику?

Какав је ученик, који оријентисан на унутрашњу мотивацију у свом раду?

Представљају ли ставови резултат социјалног развоја човјека ?

Употреба језика у настави је од пресудног значаја за квалитетну наставу. Наведеним појмовима који представљају грешке у јасноћи говора, придружи садржај грешки као:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Амфиболија | 1. неправилно слагање ријечи |
| 2. Неправилна конгруенција | 2. двосмисленост |
| 3. Лапидарност | 3. претјерана збијеност исказа |

Којој групи метода припадају сљедеће методе?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| метода предавања | метода рада с текстом |
| метода разговора | метода писаних радова |
| метода дискусије | метода илустрације |
| метода рјешавања проблема | метода демонстрације |

Које су методе системско посматрање, интервју, анкета, тестирање и скала процјена?

Означавају ли појмови рационализација, пројекција и идентификација појмове механизма одбране?

Шта подразумејева методичка осмишљеност писане припреме за наставни час?

Треба ли у настави различитих разина сложености користити двије могућности утицаја на процес учења:

- структуром задатака програмирати садржај учења
- садржајем вјежби програмирати процес учења?

Којој настави припада настава различитих нивоа сложености?

Шта је дидактичка специфичност наставе различитих разина сложености?

Чиме је нарочито детерминирана припрема наставе различитих разина сложености?

Шта се мијења чешћом примјеном наставе различитих разина сложености?

Користи ли се вријеме у настави различитих разина сложености претежито у самосталном индивидуализираном школском учењу појединца?

Јесу ли тандемско учење (рад ученика у пару) групно учење, кооперативно учење у скупинама ученика и кооперативно учење наставник - ученик, интерактивни облици учења?

Када је интерактивно учење у проблемској настави најефикасније, без обзира о којем је нивоу ријеч?

Јесу ли радикално нови појмови „активна школа“, „активна настава“ и „активно учење“?

Је ли имитација облик психосоцијалне интеракције?

Је ли идентификација облик психосоцијалне интеракције?

Који је други назив за емоционалну идентификацију?

Шта доминира у традиционалној настави?

Шта се остварује у активној настави?

Je ли однос традиционалне наставе и „активне наставе“ исти као и однос „педагогије поучавања“ и „педагогије учења“?

Које стручно тијело обавља активност мјесечног планирања градива?

Које стручно тијело утврђује врсту и организацију рада слободних активности?

Које стручно тијело сачињава програм рада допунске, додатне и других видова наставе?

Омогућује ли се образовање ученику који због инвалидности или друге тешке болести не може похађати наставу у школском саставу Брчко дистрикта БиХ?

Како се реализује проблемска настава, егземпларна настава, вођена настава и остале врсте наставе које чине дидактички састав?

Што су индуктивни и дедуктивни приступ настави у дидактичком смислу?

Јесу ли методички приступ и методички поступак у садржајном смислу синоними?

Из чега је произашла подјела: строго контролисан разговор, слободан наставни разговор и расправа?

О чему говоре примјери?

“Зашто не можеш бити паметан као твој брат?”

“Зашто се не понашаш лијепо као Ана?”

“Зар ништа не можеш урадити како треба?”

Шта оловљавањем ученика именом показује наставник?

Какав је васпитни поступак „равноправних побједника“?

Какво је васпитно рјешење „сви добивају“?

Ако се ученик непримјерено понаша, чиме тражи посвећивање пажње, треба ли

покушати игнорисати његове блаже облике непримјереног понашања?

Што су пажња, снага, освета и неадекватност?

Треба ли избјегавати „надмудривање“ с учеником?

Који су поремећаји обртање слова, мијешање лијеве и десне стране, прескакање ријечи у читању, проблеми при перцепцији дубине, тешкоће у хватању лопте, проблеми у копирању цртежа?

Како поступати у раду с дјецом која имају тешкоће/поремећаје у учењу?

У које методе спадају:

- поучавање,
- увјеравање,
- вјежбање, навикавање,
- потицање,
- спрјечавање?

У које методе спадају:

- аналитичко-синтетичка
- метода аналогije
- алгоритамска метода
- проблемска метода
- примјена модела
- пројект метода?

Којем подручју припадају начини помоћу којих ученици стичу и усвајају знања, умјећа, навике, вјештине и тиме изграђују своју личност?

Одредити којој најједноставнијој подјели наставних метода спадају следеће методе:

- а) излагање
- б) разговор
- ц) опис
- д) појашњавање
- е) вјежбање
- ф) самостални лабораторијски и практични радови?

Која је најчешћа класификација наставних метода?

Која је врло честа подјела наставних метода на?

Како тече процес спознавања Индуктивном методом у настави?

Који је педагог теоријски разрадио и образложио неопходност и сврховитост организације наставе у оквиру разредносатног система?

Ко је увео појам артикулације наставног часа (јасноћа, асоцијација, сустав и метода)?

Који је дидактички израз за традиционалне етапе у настави?

Конкретизује ли се наставни програм наставним планом?

Је ли тачно да се у линијском или сукцесивном распореду програмских садржаја у наставном програму, садржај једног предмета у једном разреду и разредима који слиједе нижу један за другим, при чему се наставни садржаји у програму не понављају?

Је ли тачно да се у линијском или сукцесивном распореду програмских садржаја, исти распоређују по концентричним круговима (један разред - један концентрични круг)?

Какав се распоред садржаја примјењује у нашим наставним програмима?

Је ли комбинованим распоредом програмских садржаја за сваки предмет градиво распоређено по наставним цјелинама, темама и наставним јединицама?

Какав може бити распоред предмета у наставном плану?

Како се циљеви учења морају формулисати?

У којим се разредима према наставном плану школског система Брчко дистрикта БиХ изводи разредна настава?

У којим се разредима према наставном плану школског система Брчко дистрикта БиХ изводи разредно-предметна настава?

Имају ли школе и колико имају у школском систему Брчко дистрикта БиХ право и могућност да у наставном плану и програму сачине програмске садржаје за своје потребе?

Је ли тачно да концентрични распоред предмета у наставном плану подразумијева да ученици истог узраста (исти разред) почевши од најнижег, истовремено савладавају више наставних предмета? Је ли тачно и да у сљедећем разреду те предмете поновно уче, али садржајем опсежније и сложеније?

Je ли тачно да концентрични распоред предмета у наставном програму подразумијева да се наставни предмети тијеком школовања изучавају један за другим, а ново наставно градиво је наставак претходног?

Изучавају ли се у линеарном распореду наставни предмети током школовања један за другим, а ново градиво је наставак претходног?

Какав је наш важећи наставни план према распореду наставних предмета?

Шта је наставни план?

Шта је наставни програм?

На шта се односи вредновање наставног часа изражено у реченици:
„Наставник у обради води рачуна о могућностима ученика“?

Како се у дидактици назива структура наставног процеса коју чине елементи наставе, њихова међусобна повезаност и распоред?

Који облик рада недостаје у слједећем низу?

- а) фронтални облик
- б) рад у групама
- ц) _____
- д) индивидуални облик рада

На шта се односи конативни психички процес као вид психичке активности?

На шта се односи когнитивни психички процес као вид психичке активности?

Шта је ниво аспирације?

Значи ли научност при избору наставних садржаја, вођење рачуна о опћељудским вриједностима личности и њезином слободном развоју?

Значи ли хуманост при избору наставних садржаја вођење рачуна о општељудским вриједностима личности и њезином слободном развоју?

Шта тражи дидактички материјализам при избору програмских садржаја?

Шта тражи дидактички формализам?

Шта је диференцирана настава?

Што развија мотивацију?

Шта спада у основне карактеристике (начела) општег образовања?

Изражава ли се универзалност образовања у складу образоваем личности?

Огледа ли се фундаменталност општег образовања у усвајању основних знања науке, технике и културе?

За шта се ослобађа енергија при менталној активности читања у себи?

У какве групе треба сврстати надарене ученике?

Шта је школска акцелерација?

Шта су развојна питања?

Која је метода у којој се постављени задаци остварују цртањем?

Шта је важно за демонстрацију као наставну методу?

Којој методи је перцептивни доживљај предност?

Могу ли се појмови ,судови закључци и све апстрактне категорије сазнавати показивањем?

Је ли тачно да у посматрању учествује што већи број чула (по могућност сва) што утиче на флукутацију пажње а ограничава различите сензорне процесе?

Задовољава ли метода практичних и лабораторијских радова непотпуно задатке очигледности

Каква је текстуална метода?

Могу ли се приликом вредновања ученика користити неформални објективни тест(може га припремити сваки наставник и стандардизирани тест (припремају га посебни стручњаци)?

Јесу ли тестови знања исто што и тестови интелигенције?

Шта је асоцијативни облик тимске наставе?

Гдје се примјењује Тихи рад као дидактички захтјев?

Могу ли оперативни планови наставних садржаја бити годишњи, мјесечни и седмични?

Каква је динамика реализације наставних садржаја?

Како треба исказати писмену припрему за наставу?

Постоји ли разлика између индивидуалне наставе и индивидуалног облика рада?

На шта се односи интензитет знања?

Шта је интенционално васпитање?

На шта се односи квантификација?

Шта је комплексна настава?

Шта је креативно знање?

Шта је наставна ситуација?

У чему се одражава колерички темперамент ученика?

Темељи ли се когнитивно схватање ученика на наградама и казнама?

Којег је учења социјална неактивност или групно забушавање један од најчешћих непожељних учинака лоше организованости?

Јесу ли слједеће тврдње тачне: „Емоционални ризик је термин који прати групну интеракцију латентно. Ради се о томе да бура емоција и емоционална отвореност која се ствара у групном раду неким појединцима, због њиховог особног склопа, не одговара”.

Предстаљају ли Макроплан и микроплан у обрнутом дизајну дидактичко-методичку иновацију?

Који су могући интеракцијски односи у учионици?

Јесу ли све јединице језика у звучању (гласови И ријечи) а звучање је материјалност?

Јесу ли облици мишљења углавном (појам, суд, закључивање) код свих народа исти док облици језика нису?

На шта се односи глобално планирање програмских садржаја?

Подручје: ИНОВАЦИЈЕ И САВРЕМЕНА ДОСТИГНУЋА У НАСТАВИ

Укупно: 77 питања

Чему су као иновације допринијели наставни листићи?

Шта карактерише програмирану наставу као дидактичку иновацију?

Је ли заблуда да су иновације које се темеље на гледишту да је довољан увјет успешне мотивације у пепуштање ученику слободе избора?

Може ли стварни субјективитет ученик доживјети у настави која има оптималан однос вођења (поучавања) и слободног одгоја (учења)?

Шта недостаје у традиционалној настави, готово свим њезиним иновативним приступима?

Каква може бити мотивација ученика у настави?

Постоји ли универзална општа теорија мотивације?

Којој мотивацији припадају. Оцјена, похвала неугоде и сл.

Којој мотивацији припада учење као активност чији је садржај потреба за учењем и задовољство које оно пружа?

Којој мотивацији припада Репродуктивна активност ученика у настави?

Којој мотивацији припада Креативна, продуктивна активност ученика у настави?

Како се назива таксономија васпитних циљева чији је садржај знање, разумијевање, примјена, анализа, синтеза и евалуација?

Којем процесу из Блоомове таксономије припада сљедећи оперативни садржај у реализацији наставе – запамти, напиши, наброј, именуј, дефинирај?

Којем процесу припадају :Операције – растави, поредај, појасни, супротстави, анализирај ?

Шта карактерише тимску наставу као педагошко-дидактичка иновацију?

Шта карактерише школу без ратреда као педагошко-дидактичка иновацију?

Који су 6 појава комуникације у настави утврдила новија истраживања?

Чија је теоријска концепција“ Учење“, дефинисана као „стицање информација, репрезентирање и обнављање“?

Чија је теоријска концепција” Учење дефинирано као „интеракција с физичким и социјалним окружјем” ?

На чему се темељи интерактивно учење?

Ако је у традиционалној школи тежиште педагогије на извођењу наставе, при чему су наставници средишња точка образовне политике, на шта онда тзв. Реформа образовања усмјерава тежиште педагогије?

Каквих система је дио: Хеуристичка настава, егземпларна настава и настава путеме открића?

Које су основне карактеристике активне „Нове школе)?

Како се најчешће назива ниво отпорности према неуспјеху?

Може ли се проблемско излагање наставника свести под проблемску наставу?

Је ли проблемски дијалог ученика и наставника ниво проблемске наставе?

Је ли самостално рјешавање постављеног проблема ниво проблемске наставе?

За коју је наставу нарочито карактеристично самостално постављање и рјешавање проблема ?

У којој је настави највиши ниво самостално конструисање проблема, његово постављање и рјешавање ?

Којој настави припада дидактички поступак самосталне ученичке обраде аналогних садржаја по узору (моделу, парадигми)?

На коју се наставу односе појмови” чланак, наставна ефикасност, линеарни и разгранати програми”?

Којој настави припада иновација „Програм у сликама”?

Је ли тачно да се циљно вођено учење као иновација новијег времена углавном односи на радове хумане и умјетне интелигенције?

Која је интелигенција предмет новијег проучавања?

Је ли тачно да је “Тме оут” одгојна метода којом се ученици подучавају да је њихово понашање неприхватљиво и да не могу добити оно што желе понашајући се на непримјерен начин.

Је ли тачно да се „Тиме оутом” као одгојном методом даје се ученику времена да се смири и да размисли о другом начину понашања на који ће постићи свој циљ.

Даје ли се „Тиме оутом” као васпитном методом прилика наставнику да се смири и донесе правилну одлуку о приступу који ће бити најбољи да ученик „научи лекцију“.

Коме наставник може помоћи сљедећим радњама:

- сједењем дјетета у близини наставникове катедре
- контактом очима у комуникацији с учеником
- давањем вербалних и визуалних напутака
- растављањем задатака на мање дијелове и сл.

Које симптоме показује Ученик који:

- слабо обраћа позорност на појединости,
- лако реагира и лако га ометају извањски утјецаји,
- избјегава или изражава неслагање са задатцима који захтијевају сталну позорност,

Којим компетенцијама припадају сљедећи садржаји?

- издвајање битног од небитног,
- постављање питања о градиву,
- разумијевање материје или проблема и сл.

Којим компетенцијама припадају сљедећи садржаји?

- познавање струке или професије,
- опћа информатичка или комуникацијска писменост,
- савјесност, преузимање одговорности за особно остварење и сл.

Шта је „Аха-ефект“ ?

Када настаје активно заборављање ?

Шта је ретроактивна инхибиција ?

Шта је фиксација на методу ?

Када настаје негативни трансфер у учењу ?

На шта се односи питање ранијег учења и искуства на касније учење и понашање ?

Шта је то када претходно учење олакшава и убрзава касније учење?

Шта омогућавају активне методе учења?

Гдје се јавља билатерални трансфер учења?

Какво мора бити мјерење мотива?

Је ли тачно да се мотив се никад не јавља појединачно, већ увијек с другим мотивима?

Чему припада жеља за успјехом и постигнућем која води ка осјећају компетентности и самопоуздања ?

Шта стоји на врху Масловљеве хијерархије мотива?

У шта спада у стручно усавршавање и увођење иновација у наставу је с аспекта педагошких стандарда основног образовања Брчко дистрикта БиХ?

На што се односи дисеминација резултата рада у настави?

Који су педагози представници теорије дидактичког формализма?

Значи ли егземпларизам у избору садржаја да се у сваком предмету одаберу егземпларне теме и око њих концентрирају остали садржаји?

У чему има снажан и конкретан израз Истраживачко-иновацијска настава?

Које подврсте има учење по моделу, као облик социјалног учења?

Шта је учење увиђањем?

У којој настави ученици с тешкоћама у учењу имају шансе доживјети успјех?

Шта се мјери тестовима интелигенције?

Јесу ли тачне следеће тврдње:“ Читање текста је важна димензија учења. Читање је брже што је мањи покрет очију“.

Колика је брзина читања у себи у односу на брзину читања на глас?

Шта је дидактичка апаратура?

Шта су оперативна знања?

**Којем појму односно синтагми појмова припада сљедећи садржај:
„Вођење учења путем асоцијативних дијаграма, односно вишеступњевитим
формирањем појмова непосредно повезаних око средишње замисли“?**

Шта је карактеристично за мапу ума?

У чему акционо истраживање у наставној пракси има садржајни оквир?

**Ко су и коју теорију представљају: Гордон Аллпорт, Абрахам Маслов и Царл
Р. Рогерс?**

Каква је Фромова теорија личности по предмету проучавања?

У којим садржајима треба тражити суштинске промјене у школи?

У који промјенама треба тражити суштину квалитетних промјена у школама?

**Је ли тачно да је Рингелманов ефект је феномен који прати групну
интеракцију као природна потреба појединца да се више залаже за себе него
за колектив?**

Који је синоним развијајућу наставе?

Са чиме кореспондира интерактивно учење?

Подручје: МЕНАЏМЕНТ ШКОЛЕ, ВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Укупно: 41 питање

Је ли тачно да се нормативним тестовима првенствено се испитује колико је ученик научио, а критеријским тестовима што је ученик научио?

Претпоставља ли се да се у нормативним тестовима да је знање ученика распоређено у оквиру нормалне (Гауссове кривуље) и зато у њих улази највећи број средње тешких задатака?

Елиминишу ли се при пилот проби примјене нормативних тестова задатци које су ријешили сви испитаници и задатци које није ријешио ниједан испитаник?

Које су особине нормативног наставника?

Како је боље припремати ученика за наредни наставни час?

Огледали се ваљаност школске оцјене у мјерилу степена усвојености програма наставе у складу са задацима наставе за одређени предмет?

Који су писмени облици провјеравања знања?

Који је вид наставе потребан ученицима за које наставник открије?

- а) да им је потребна помоћ
- б) када идентификује садржаје које ученици нису усвојили
- ц) када направи индивидуализовани програм рада са сваким учеником
- д) прати учеников напредак

У које видове наставе укључујемо ученике према квалитативној анализи?

Када се организује допунска настава?

Колико траје допунска настава?

Шта је трезор идеја?

Који су типови / модели контаката између менаџера и запослених?

Када је тест објективан?

Шта садржи вредновање наставе различитих нивоа сложености?

Ко обавља анализу успјеха одређеног разреда?

Колико пута ученик средње школе током редовног школовања може понављати разред?

На ште се односе сљедећи показатељи:

- усклађеност структуре школске организације с циљевима образовања, развојем школе и расположивим средствима
- усвајање програма развоја
- усвајање годишњег плана рада и извјештаја о његовој реализацији

Којем подручју припадају сљедеће радње?

- планирај (предвиди промјене које проистичу из конкретних потреба саме школе)
- уради (оствари планирану промјену)
- провјери (процијени учинак промјене)
- проведи (примијени новину која се показала исправном)

Је ли главни разлог свих напора евалуације побољшање процеса учења и постигнућа ученика.

Колики проценат ученичке популације обухвата ниски стандард ученичког постигнућа?

Колики проценат ученичке популације обухвата високи стандард ученичког постигнућа?

Какво може бити понављање градива?

На шта се односи стратегија учења?

Шта се утврђује Дијагностичким тестом?

Чиме се обављају Микроиспитивања у школама?

Шта представља комплексно вредновање ученика?

Чиме се бави аксиологија?

Треба ли диференцирати задатке за домаћу задаћу?

Треба ли контролисати домаће задатке?

Које оцјењивање обавља директор школе?

Из којих структура се бирају чланови школског одбора?

Ко утврђује закључне оцјене ученика?

До када се описним оцјенама оцјењују ученици?

Када директор школе оцјењује и вреднује рад наставника, стручних сарадника и сарадника у настави?

Којим се оцјенама означавају резултати рада наставника, стручних сарадника и сарадника у настави као и укупни резултат рада?

На основу којих оцјена наставници, стручни сарадници и сарадници у настави напредују у служби?

Када је ученик завршио разред с довољним (2) успјехом?

Када се ученик упућује на понављање разреда?

Ко утврђује оцјену из владања лоше?

Колико разреда у току једне школске године може максимално завршити ученик који током образовања постиже одличан успјех?