

Područje: OPĆA INFORMIRANOST

Ukupno: 119 pitanja

Tko predstavlja Brčko distrikt BiH sukladno Statutu?

Kako je ispisan okrugli pečat Brčko distrikta BiH?

Stanovnici Brčko distrikta BiH mogu biti državljani?

Smiju li zastupnici i članovi Vlade Brčko distrikta BiH biti članovi upravnih ili drugih odbora političkih organizacija?

Tko obavlja zakonodavnu vlast u Brčko distriktu BiH?

Koliko traje mandat Skupštine Brčko distrikta BiH?

Tko predstavlja nacionalne manjine u Skupštini Brčko distrikta BiH?

Koja je većina potrebna za izbor predsjednika Skupštine Brčko distrikta BiH u prvom krugu glasovanja?

Koliko najmanje zastupnika mora biti za podnošenje prijedloga za razrješenje dužnosti predsjednika Skupštine?

Tko je mjerodavan odlučivati o usklađenosti zakona Brčko distrikta BiH sa Statutom?

Koliko najmanje vremena prije isteka fiskalne godine Skupština usvaja proračun Brčko distrikta BiH?

Tko imenuje osoblje Ureda za reviziju?

Tko ulazi u sastav Vlade Brčko distrikta BiH?

Koliko savjetnika maksimalno može imati gradonačelnik?

Koliko odjela ima Vlada Brčko distrikta BiH, osim Ureda gradonačelnika?

Komu Ured koordinatora za Brčko distrikt pri Vijeću ministara BiH podnosi izvješća?

Kada gradonačelnik podnosi Skupštini godišnje izvješće o radu Vlade Brčko distrikta BiH i program rada za narednu godinu?

Koliko se puta tjedno Vlada Brčko distrikta BiH sastaje na redovito zakazanoj sjednici?

Tko usvaja statut javnog poduzeća u Brčko distriktu BiH?

Tko imenuje voditelja Policije Brčko distrikta BiH?

Ima li Brčko distrikt Bosne i Hercegovine vlastitu policiju?

Je li Tužiteljstvo Brčko distrikta BiH ovisno ili neovisno?

Koji sudovi čine sudstvo Brčko distrikta BiH?

Kakve i koje simbole ima Bosna i Hercegovina?

Što spada u ljudska prava i slobode?

Što spada u mjerodavnost institucija Bosne i Hercegovine?

Koliko domova ima Parlamentarna skupština BiH?

Od koliko se izaslanika sastoji Dom naroda BiH?

Od koliko se članova sastoji Predstavnički dom BiH?

Za što je mjerodavna Parlamentarna skupština BiH?

Od koliko se članova sastoji Predsjedništvo Bosne i Hercegovine?

Kad Vijeće ministara BiH podnosi ostavku?

Koliko članova za Ustavni sud BiH bira Skupština Republike Srpske?

Tko ima ovlast za tiskanje novca na području BiH?

Kad je potpisana Konvencija o pravima djeteta?

Što imenovani dužnosnici na položaje u institucijama BiH u pravilu odražavaju?

Kakve su odluke Ustavnog suda BiH?

Na što se odnosi aneks 7 Općeg okvirnog sporazuma za mir u BiH?

Koji su narodi konstitutivni narodi Bosne i Hercegovine?

Kad je potpisana Međunarodna konvencija o uklanjanju svih oblika rasne diskriminacije?

Kad se obilježava i slavi Dan Brčko distrikta BiH?

Ime distrikta je?

Ima li Brčko distrikt Bosne i Hercegovine vlastitu zastavu i grb?

Od kojeg nadnevnika teritorij Brčko distrikta BiH obuhvaća cjelokupan teritorij općine Brčko?

Kakvo je osnovno obrazovanje u Brčko distriktu BiH?

Mogu li se i kako osnivati privatne škole u Brčko distriktu BiH?

Od kakvog je društvenog interesa za Brčko distrikt BiH osnovno i srednje obrazovanje?

Tko ulazi u sastav Tripartitnoga savjetodavnog vijeća?

Tko osigurava usuglašavanje srednjeg obrazovanja i obuke sa zahtjevima i potrebama tržišta rada?

Je li u osnovnim i srednjim školama zabranjena bilo koja vrsta političke aktivnosti?

Obuhvaća li djelatnost osnovnog obrazovanja odgoj i obrazovanje odraslih?

Koliko traje osnovno obrazovanje?

Koji učenici osnovnih škola imaju besplatan prijevoz?

Kako se srednje obrazovanje odraslih može steći?

Tko može birati jezik i pismo na kojem učenik započinje osnovno obrazovanje?

Kako se svim učenicima u Brčko distriktu BiH omogućava obrazovanje?

Što se utvrđuje odlukom o mreži osnovnih i srednjih škola?

Kada učenik obvezatno ne pohađa školu upisnog područja?

Što sadrži odluka o osnivanju škole?

Odjel ne može imati više od koliko učenika?

Koliko najviše učenika s posebnim potrebama može biti u jednom odjelu?

Kada novoosnovana škola počinje s radom?

Tko odobrava komercijalne djelatnosti na temelju godišnjeg plana rada škole?

Koji se odnos utvrđuje nastavnim planom i programom, za svaku vrstu srednje škole?

Tko donosi nastavni plan i program za sve osnovne i srednje škole u školskom sustavu Brčko distrikta BiH?

U okviru koliko tjedana se ostvaruju u završnom razredu srednje škole nastavni sadržaji?

Koliko traje zimski odmor za učenike?

Kad se može prekinuti odgojno-obrazovni rad?

Koliko traje nastavni sat u odjelima za učenike s teškoćama u psihofizičkom razvoju?

Po kojem se načelu ostvaruju izvannastavne aktivnosti učenika?

Tko ulazi u sastav povjerenstva za ocjenu sposobnosti djeteta za upis u osnovnu školu?

Do kojeg je nadnevka osnovna škola dužna podnijeti Odjelu za obrazovanje izvješće o učenicima upisanim u prvi razred?

Učenik s posebnim potrebama u Brčko distriktu BiH može stjecati osnovno obrazovanje do koliko godina?

Na temelju čega se utvrđuje redoslijed kandidata pri upisu u srednju školu u Brčko distriktu BiH?

Dokad najkasnije učenik može prijeći u drugu srednju školu u Brčko distriktu BiH?

Dokad je učenik, s obvezom polaganja razlike predmeta, dužan položiti ih?

Koliko traje nastava u završnom razredu srednje škole u Brčko distriktu BiH?

Što spada u teže povrede discipline i obveza učenika?

Što je odgojna stegovna mjera?

Kakvu stručnu spremu ima nastavnik koji izvodi nastavu u školama?

Tko obavlja pedagoške, psihološke i defektološke poslove u školi?

Kad je Odjel za obrazovanje dužan za sve zaposlene u školama organizirati sistematski liječnički pregled za tekuću školsku godinu?

Kad nastavnik, stručni suradnik i suradnik u nastavi koriste godišnji odmor u pravilu?

Moraju li nastavnici, stručni suradnici i suradnici u nastavi imati stručni ispit za rad u nastavi?

Koji je minimum procesa rada nastavnika u izvođenju nastave?

Tko obavlja stručno-pedagoški nadzor u školi?

Kakav karakter ima stručno-pedagoški nadzor?

Uzima li Odbor za zapošljavanje u obrazovnim institucijama u razmatranje i kandidate koji nemaju položen stručni ispit i radni staž u nastavi?

Koliko može trajati procedura izbora kandidata u obrazovne institucije?

Što je školski odbor i koje su njegove mjerodavnosti?

Za ravnatelja i pomoćnika ravnatelja škole može biti imenovana osoba koja ima visoku stručnu spremu i koliko najmanje radnog iskustva u nastavnom procesu?

Što spada u stručna tijela škole?

Za što je mjerodavan ravnatelj škole?

Tko čini odjelno vijeće?

Tko čini stručni aktiv?

Čime se utvrđuje način i procedura osnivanja vijeća roditelja?

Koje su javne isprave u smislu Zakona o obrazovanju u osnovnim i srednjim školama Brčko distrikta BiH?

Ocijenjuje li se učenik u školskom sustavu Brčko distrikta BiH, koji je privremeno ili stalno oslobođen pojedinih oblika rada na satima tjelesne i zdravstvene kulture, odnosno sportske kulture?

Je li osnovna glazbena škola paralelna škola u školskom sustavu Brčko distrikta BiH?

Mogu li odrasli stjecati osnovno i srednje obrazovanje pohađanjem nastave ili polaganjem ispita?

Mogu li škole u školskom sustavu Brčko distrikta BiH pod određenim uvjetima organizirati obrazovanje odraslih?

Što je neposredni odgojno-obrazovni rad prema pedagoškim standardima?

Što Tripartitnim savjetodavnim vijećem osnivač osigurava?

Realizira li se osnovno obrazovanje u osnovnim i paralelnim školama?

Kako se može organizirati osnovno obrazovanje učenika s posebnim potrebama, kao i dodatno obrazovanje posebno nadarenih učenika?

Što je prilagođeni program u organizacijskom smislu?

Koji se programi realiziraju u srednjoj strukovnoj školi?

Koje tijelo u školi predstavlja interese roditelja u školskom odboru, promovira interese škole, kandidira i bira predstavnika roditelja u školski odbor?

Tko je suradnik u nastavi?

Što se organizira za potencijalno nadarene učenike?

Polazu li maturalni, odnosno završni ispit, redoviti i izvanredni učenici srednjih škola poslije završetka obrazovanja u srednjoj školi?

Tko su učenici s posebnim potrebama?

Tko donosi plan obrazovanja u školskom sustavu Brčko distrikta BiH?

Što se planom obrazovanja naročito utvrđuje?

Na što se odnose sljedeći uvjeti:

- postojanje dovoljnog broja učenika propisanog pedagoškim standardima i drugim aktima
- osigurana sredstva, prostor i oprema i profesionalni nastavni kadar
- postojanje potreba za kadrovima koji bi se školovali u toj školi itd.

Koliko učenika najviše mogu imati odjeli koji obuhvaćaju učenike u inkluzivnoj nastavi?

Dokad se najkasnije donosi nastavni kalendar za nastavnu godinu tijekom koje se ostvaruje nastavni plan i program?

U okviru koliko se tjedana planiraju i ostvaruju nastavni sadržaji u razredima koji nisu završni?

Kojim se aktom uređuje radno mjesto državnih, odnosno javnih službenika i zaposlenika u obrazovanju Brčko distrikta BiH?

Područje: DIDAKTIČKO-METODIČKA UTEMELJENOST NASTAVE

Ukupno: 127 pitanja

Je li u tradicionalnom pristupu nastavi najpromjenljiviji segment nastavni plan i program?

Je li točna jedna od podjela nastavnika u odnosu na učenike:

logotrop – usmjeren na znanost, sadržaj i probleme znanstvene discipline i pedagogije
te pedotrop – usmjeren na problem učenika?

Kako se donosi nastavni plan i program za posebno nadarene učenike?

Koji pojam nedostaje u poznatom didaktičkom trokutu: nastavnik, učenik, ...

Koji su osnovni kriteriji za formiranje skupina u razredu?

Poveži crtama oblike planiranja i njihov karakter!

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| A) godišnje planiranje | - a) operativni karakter |
| B) svakodnevno planiranje | - b) strategijski karakter |
| C) periodično planiranje | - c) faktički karakter |

Što je alternativa autoritativnom nastavniku?

Kakav je učenik koji je orijentiran na unutarnju motivaciju u svom radu?

Predstavljaju li stavovi rezultat socijalnog razvoja čovjeka?

Uporaba jezika u nastavi je od presudnog značaja za kvalitetnu nastavu. Navedenim pojmovima koji predstavljaju greške u jasnoći govora, pridruži sadržaj greški kao:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. Amfibolija | 1. nepravilno slaganje riječi |
| 2. Nepravilna kongruencija | 2. dvosmislenost |
| 3. Lapidarnost | 3. pretjerana zbijenost iskaza |

Kojoj skupini metoda pripadaju sljedeće metode:

metoda predavanja	metoda rada s tekstem
metoda razgovora	metoda pisanih radova
metoda diskusije	metoda ilustracije
metoda rješavanja problema	metoda demonstracije

Koje su metode sustavno promatranje, intervju, anketa, testiranje i ljestvica procjena?

Označavaju li pojmovi racionalizacija, projekcija i identifikacija pojmove mehanizama obrane?

Što podrazumijeva metodička osmišljenost pisane priprave za nastavni sat?

Treba li u nastavi različitih razina složenosti koristiti dvije mogućnosti utjecaja na proces učenja:

- strukturom zadataka programirati sadržaj učenja
- sadržajem vježbi programirati proces učenja?

Kojoj nastavi pripada nastava različitih razina složenosti?

Što je didaktička specifičnost nastave različitih razina složenosti?

Čime je naročito determinirana priprema nastave različitih razina složenosti?

Što se mijenja češćom primjenom nastave različitih razina složenosti?

Koristi li se vrijeme u nastavi različitih razina složenosti pretežito u samostalnom individualiziranom školskom učenju pojedinca?

Jesu li tandemsko učenje (rad učenika u paru) grupno učenje, kooperativno učenje u skupinama učenika i kooperativno učenje nastavnik - učenik, interaktivni oblici učenja?

Kad je interaktivno učenje u problemskoj nastavi najučinkovitije, bez obzira o kojoj je razini riječ?

Jesu li radikalno novi pojmovi „aktivna škola“, „aktivna nastava“ i „aktivno učenje“?

Je li imitacija oblik psihosocijalne interakcije?

Je li identifikacija oblik psihosocijalne interakcije?

Koji je drugi naziv za emocionalnu identifikaciju?

Što dominira u tradicionalnoj nastavi?

Što se ostvaruje u aktivnoj nastavi?

Je li odnos tradicionalne nastave i „aktivne nastave“ isti kao i odnos „pedagogije poučavanja“ i „pedagogije učenja“?

Koje stručno tijelo obavlja aktivnost mjesečnog planiranja gradiva?

Koje stručno tijelo utvrđuje vrstu i organizaciju rada slobodnih aktivnosti?

Koje stručno tijelo sačinjava program rada dopunske, dodatne i drugih vidova nastave?

Omogućuje li se obrazovanje učeniku koji zbog invalidnosti ili druge teške bolesti ne može pohađati nastavu u školskom sustavu Brčko distrikta BiH?

Kako se realizira problemska nastava, egzemplarna nastava, vođena nastava i ostale vrste nastave koje čine didaktički sustav?

Što su induktivni i deduktivni pristup nastavi u didaktičkom smislu?

Jesu li metodički pristup i metodički postupak u sadržajnom smislu sinonimi?

Iz čega je proizašla podjela: strogo kontroliran razgovor, slobodan nastavni razgovor i rasprava?

O čemu govore primjeri:

“Zašto ne možeš biti pametan kao tvoj brat?”

“Zašto se ne ponašaš lijepo kao Ana?”

“Zar ništa ne možeš uraditi kako treba?”

Što oslovljavanjem učenika imenom pokazuje nastavnik?

Kakav je odgojni postupak „ravnopravnih pobjednika“?

Kakvo je odgojno rješenje „svi dobivaju“?

Ako se učenik neprimjerenom ponaša, čime traži posvećivanje pozornosti, treba li pokušati ignorirati njegove blaže oblike neprimjerenog ponašanja?

Što su pozornost, snaga, osveta i neadekvatnost?

Treba li izbjegavati „nadmudrivanje“ s učenicom?

Koji su poremećaji obrtanje slova, miješanje lijeve i desne strane, preskakanje riječi u čitanju, problemi pri percepciji dubine, teškoće u hvatanju lopte, problemi u kopiranju crteža?

Kako postupati u radu s djecom koja imaju teškoće/poremećaje u učenju?

U koje metode spadaju:

- poučavanje,
- uvjeravanje,
- vježbanje, navikavanje,
- poticanje,
- sprječavanje.

U koje metode spadaju:

- analitičko-sintetička
- metoda analogije
- algoritamska metoda
- problemska metoda
- primjena modela
- projektna metoda.

Kojem području pripadaju načini pomoću kojih učenici stječu i usvajaju znanja, umjeća, navike, vještine i time izgrađuju svoju ličnost?

Odrediti kojoj najjednostavnijoj podjeli nastavnih metoda spadaju sljedeće metode:

- a) izlaganje
- b) razgovor
- c) opis
- d) pojašnjavanje
- e) vježbanje
- f) samostalni laboratorijski i praktični radovi.

Koja je najčešća klasifikacija nastavnih metoda?

Koja je vrlo česta podjela nastavnih metoda?

Kako teče proces spoznavanja induktivnom metodom u nastavi?

Koji je pedagog teorijski razradio i obrazložio neophodnost i svrhovitost organizacije nastave u okviru razrednosatnog sustava?

Tko je uveo pojam artikulacije nastavnog sata (jasnoća, asocijacija, sustav i metoda)?

Koji je didaktički izraz za tradicionalne etape u nastavi?

Konkretizira li se nastavni program nastavnim planom?

Je li točno da se u linijskom ili sukcesivnom rasporedu programskih sadržaja u nastavnom programu, sadržaj jednog predmeta u jednom razredu i razredima koji slijede nižu jedan za drugim, pri čemu se nastavni sadržaji u programu ne ponavljaju?

Je li točno da se u linijskom ili sukcesivnom rasporedu programskih sadržaja, isti raspoređuju po koncentričnim krugovima (jedan razred - jedan koncentrični krug)?

Kakav se raspored sadržaja primijenjuje u našim nastavnim programima?

Je li kombiniranim rasporedom programskih sadržaja za svaki predmet gradivo raspoređeno po nastavnim cjelinama, temama i nastavnim jedinicama?

Kakav može biti raspored predmeta u nastavnom planu?

Kako se ciljevi učenja moraju formulirati?

U kojim se razredima prema nastavnom planu školskog sustava Brčko distrikta BiH izvodi razredna nastava?

U kojim se razredima prema nastavnom planu školskog sustava Brčko distrikta BiH izvodi razredno-predmetna nastava?

Imaju li škole i koliko imaju u školskom sustavu Brčko distrikta BiH pravo i mogućnost da u nastavnom planu i programu sačine programske sadržaje za svoje potrebe?

Je li točno da koncentrični raspored predmeta u nastavnom planu podrazumijeva da učenici istog uzrasta (isti razred) počevši od najnižeg, istodobno svladavaju više nastavnih predmeta? Je li točno i da u sljedećem razredu te predmete ponovno uče, ali sadržajem opsežnije i složenije?

Je li točno da koncentrični raspored predmeta u nastavnom programu podrazumijeva da se nastavni predmeti tijekom školovanja izučavaju jedan za drugim, a novo nastavno gradivo je nastavak prethodnog?

Izučavaju li se u linearnom rasporedu nastavni predmeti tijekom školovanja jedan za drugim, a novo gradivo je nastavak prethodnog?

Kakav je naš važeći nastavni plan prema rasporedu nastavnih predmeta?

Što je nastavni plan?

Što je nastavni program?

Na što se odnosi vrednovanje nastavnog sata izraženo u rečenici: „Nastavnik u obradi vodi računa o mogućnostima učenika“?

Kako se u didaktici naziva struktura nastavnog procesa koju čine elementi nastave, njihova međusobna povezanost i raspored?

Koji oblik rada nedostaje u sljedećem nizu:

- a) frontalni oblik
- b) rad u skupinama
- c) _____
- d) individualni oblik rada.

Na što se odnosi konativni psihički proces kao vid psihičke aktivnosti?

Na što se odnosi kognitivni psihički proces kao vid psihičke aktivnosti?

Što je razina aspiracije?

Znači li znanstvenost pri izboru nastavnih sadržaja vođenje računa o općeljudskim vrijednostima ličnosti i njezinom slobodnom razvoju?

Znači li humanost pri izboru nastavnih sadržaja vođenje računa o općeljudskim vrijednostima ličnosti i njezinom slobodnom razvoju?

Što traži didaktički materijalizam pri izboru programskih sadržaja?

Što traži didaktički formalizam?

Što je diferencirana nastava?

Što razvija motivaciju?

Što spada u osnovne značajke (načela) općeg obrazovanja?

Izražava li se univerzalnost obrazovanja u skladnom obrazovanju ličnosti?

Ogleda li se fundamentalnost općeg obrazovanja u usvajanju osnovnih znanja znanosti, tehnike i kulture?

Za što se oslobađa energija pri mentalnoj aktivnosti čitanja u sebi?

U kakve skupine treba svrstati darovite učenike?

Što je školska akceleracija?

Što sadrži čitanje naglas?

Ima li smisao čitanja manju ulogu pri čitanju naglas?

Koji je drugi naziv za metodu usmenog izlaganja?

Što je rasprava?

Koje su didaktičke funkcije pitanja?

Što je apsolutno (kategorično) pitanje?

Što su razvojna pitanja?

Koja je metoda u kojoj se postavljeni zadatci ostvaruju crtanjem?

Što je važno za demonstraciju kao nastavnu metodu?

Kojoj je metodi perceptivni doživljaj prednost?

Mogu li se pojmovi, sudovi, zaključci i sve apstraktne kategorije spoznavati pokazivanjem?

Je li točno da u promatranju sudjeluje što veći broj osjetila (po mogućnosti sva) što utječe na fluktuaciju pozornosti, a ograničava različite senzorne procese?

Zadovoljava li metoda praktičnih i laboratorijskih radova nepotpuno zadatke očiglednosti?

Kakva je tekstualna metoda?

Mogu li se prilikom vrednovanja učenika koristiti neformalni objektivni test (može ga pripremiti svaki nastavnik) i standardizirani test (pripremaju ga posebni stručnjaci)?

Jesu li testovi znanja isto što i testovi inteligencije?

Što je asocijativni oblik timske nastave?

Gdje se primjenjuje tihi rad kao didaktički zahtjev?

Mogu li operativni planovi nastavnih sadržaja biti godišnji, mjesečni i tjedni?

Kakva je dinamika realizacije nastavnih sadržaja?

Kako treba iskazati pismenu pripravu za nastavu?

Postoji li razlika između individualne nastave i individualnog oblika rada?

Na što se odnosi intenzitet znanja?

Što je intencionalni odgoj?

Na što se odnosi kvantifikacija?

Što je kompleksna nastava?

Što je kreativno znanje?

Što je nastavna situacija?

U čemu se odražava kolerički temperament učenika?

Temelji li se kognitivno shvaćanje ličnosti na nagradama i kaznama?

Kojeg je učenja socijalna neaktivnost ili grupno zabušavanje jedan od najčešćih nepoželjnih učinaka loše organiziranosti?

Jesu li sljedeće tvrdnje točne?

“Emocionalni rizik je termin koji prati grupnu interakciju latentno. Radi se o tome da bura emocija i emocionalna otvorenost koja se stvara u grupnom radu nekim pojedincima, zbog njihovog osobnog sklopa, ne odgovara.“

Predstavljaju li makroplan i mikroplan u obrnutom dizajnu didaktičko-metodičku inovaciju?

Koji su mogući interakcijski odnosi u učionici?

Jesu li sve jedinice jezika u zvučanju (glasovi, riječi), a zvučanje materijalnost?

Jesu li oblici mišljenja (pojam, sud, zaključivanje) uglavnom kod svih naroda isti, dok oblici jezika nisu?

Na što se odnosi globalno planiranje programskih sadržaja?

Područje: INOVACIJE I SUVREMENA POSTIGNUĆA U NASTAVI

Ukupno: 77 pitanja

Čemu su kao inovacije doprinijeli nastavni listići?

Što karakterizira programiranu nastavu kao didaktičku inovaciju?

Je li zabluda da su inovacije koje se temelje na gledištu da je dovoljan uvjet uspješne motivacije u prepuštanju učeniku slobode izbora?

Može li stvarni subjektivitet učenik doživjeti u nastavi koja ima optimalan odnos vođenja (poučavanja) i slobodnog odgoja (učenja)?

Što nedostaje u tradicionalnoj nastavi gotovo svim njezinim inovativnim pristupima?

Kakva može biti motivacija učenika u nastavi?

Postoji li univerzalna opća teorija motivacije?

Kojoj motivaciji pripadaju ocjena, pohvala, izbjegavanje neugode i sl.?

Kojoj motivaciji pripada učenje kao aktivnost, čiji je sadržaj potreba za učenjem i zadovoljstvo koje ono pruža?

Kojoj motivaciji pripada reproduktivna aktivnost učenika u nastavi?

Kojoj motivaciji pripada kreativna, produktivna aktivnost učenika u nastavi?

Kako se naziva taksonomija odgojnih ciljeva čiji je sadržaj znanje, razumijevanje, primjena, analiza, sinteza i evaluacija?

Kojem procesu iz Bloomove taksonomije pripada sljedeći operativni sadržaj u realizaciji nastave: zapamti, napiši, nabroj, imenuj, definiraj?

Kojem procesu pripadaju operacije: rastavi, poredaj, pojasni, suprotstavi, analiziraj?

Što karakterizira timsku nastavu kao pedagoško-didaktičku inovaciju?

Što karakterizira školu bez razreda kao pedagoško-didaktičku inovaciju?

Kojih su šest pojmova komunikacije u nastavi utvrdila novija istraživanja?

Čija je teorijska koncepcija „učenje kao stjecanje informacija, reprezentiranje i obnavljanje“?

Čija je teorijska koncepcija „učenje kao interakcija s fizičkim i socijalnim okruženjem“?

Na čemu se temelji interaktivno učenje?

Ako je u tradicionalnoj školi težište pedagogije na izvođenju nastave, pri čemu su nastavnici središnja točka obrazovne politike, na što onda tzv. reforma obrazovanja usredotočuje težište pedagogije?

Kakvih je sustava dio heuristička nastava, egzemplarna nastava i nastava putem otkrića?

Koje su osnovne značajke aktivne „nove škole“?

Kako se najčešće naziva razina otpornosti prema neuspjehu?

Može li se problemsko izlaganje nastavnika svesti pod problemsku nastavu?

Je li problemski dijalog učenika i nastavnika razina problemske nastave?

Je li samostalno rješavanje postavljenog problema razina problemske nastave?

Za koju je nastavu naročito karakteristično samostalno postavljanje i rješavanje problema?

U kojoj je nastavi najviša razina samostalno konstruiranje problema, njegovo postavljanje i rješavanje?

Kojoj nastavi pripada didaktički postupak samostalne učeničke obrade analognih sadržaja po uzoru (modelu, paradigmi)?

Na koju se nastavu odnose pojmovi “članak, nastavna učinkovitost, linearni i razgranati programi”?

Kojoj nastavi pripada inovacija program u slikama?

Je li točno da se ciljno vođeno učenje kao inovacija novijeg vremena uglavnom odnosi na radove humane i umjetne inteligencije?

Koja je inteligencija predmet novijeg proučavanja?

Je li točno da je „time out“ odgojna metoda kojom se učenici podučavaju da je njihovo ponašanje neprihvatljivo i da ne mogu dobiti ono što žele ponašajući se na neprimjeren način?

Je li točno da se „time outom“ kao odgojnom metodom daje učeniku vremena da se smiri i da razmisli o drugom načinu ponašanja na koji će postići svoj cilj?

Daje li se “time outom” kao odgojnom metodom prilika i nastavniku da se smiri i donese pravilnu odluku o pristupu koji će biti najbolji da učenik „nauči lekciju“?

Komu nastavnik može pomoći sljedećim radnjama:

- sjedenjem djeteta u blizini nastavnikove katedre
- kontaktom očima u komunikaciji s učenikom
- davanjem verbalnih i vizualnih naputaka
- rastavljanjem zadataka na manje dijelove i sl.

Koje simptome pokazuje učenik koji:

- slabo obraća pozornost na pojedinosti,
- lako reagira i lako ga ometaju izvanjski utjecaji,
- izbjegava ili izražava neslaganje sa zadatcima koji zahtijevaju stalnu pozornost,

Kojim kompetencijama pripadaju sljedeći sadržaji:

- izdvajanje bitnog od nebitnog,
- postavljanje pitanja o gradivu,
- razumijevanje materije ili problema i sl.

Kojim kompetencijama pripadaju sljedeći sadržaji:

- poznavanje struke ili profesije,
- opća informatička ili komunikacijska pismenost,
- savjesnost, preuzimanje odgovornosti za osobno ostvarenje i sl.

Što je „aha-efekt“?

Kad nastaje aktivno zaboravljanje?

Što je retroaktivna inhibicija?

Što je fiksacija na metodu?

Kad nastaje negativni transfer u učenju?

Na što se odnosi pitanje utjecaja ranijeg učenja i iskustva na kasnije učenje i ponašanje?

Što je to kad prethodno učenje olakšava i ubrzava kasnije učenje?

Što omogućavaju aktivne metode učenja?

Gdje se javlja bilateralni transfer učenja?

Kakvo mora biti mjerenje motiva?

Je li točno da se motiv nikad ne javlja pojedinačno, već uvijek s drugim motivima?

Čemu pripada želja za uspjehom i postignućem koja vodi ka osjećaju kompetentnosti i samopouzdanja?

Što stoji na vrhu Maslowljeve hijerarhije motive?

U što spada stručno usavršavanje i uvođenje inovacija u nastavu s aspekta Pedagoških standarda osnovnog obrazovanja Brčko distrikta BiH?

Na što se odnosi diseminacija rezultata rada u nastavi?

Koji su pedagozi predstavnici teorije didaktičkog formalizma?

Znači li egzemplarizam u izboru sadržaja da se u svakom predmetu biraju egzemplarne teme i oko njih koncentriraju ostali sadržaji?

U čemu ima snažan i konkretan i izraz istraživačko-inovacijska nastava?

Koje podvrste ima učenje po modelu kao oblik socijalnog učenja?

Što je učenje uviđanjem?

U kojoj nastavi učenici s teškoćama u učenju imaju šanse doživjeti uspjeh?

Što se mjeri testovima inteligencije?

Je su li točne sljedeće tvrdnje:

„Čitanje teksta je važna dimenzija učenja. Čitanje je brže što je manji pokret očiju.“

Kolika je brzina čitanja u sebi u odnosu na brzinu čitanja naglas?

Što je didaktička aparatura?

Što su operativna znanja?

Kojem pojmu odnosno sintagmi pojmova pripada sljedeći sadržaj:

„Vođenje učenja putem asocijativnih dijagrama, odnosno višestupnjevitim formiranjem pojmova neposredno povezanih oko središnje zamisli.“

Što je karakteristično za mapu uma?

U čemu akcijsko istraživanje u nastavnoj praksi ima sadržajni okvir?

Tko su Gordon Allport, Abraham Maslow i Carl R. Rogers i koju teoriju predstavljaju?

Kakva je Fromova teorija ličnosti po predmetu proučavanja?

U kojim sadržajima treba tražiti suštinske promjene u školi?

U kojim promjenama treba tražiti suštinu kvalitetnih promjena u školama?

Je li točno da je Ringelmanov efekt fenomen koji prati grupnu interakciju kao prirodna potreba pojedinca da se više zalaže za sebe nego za kolektiv?

Koji je sinonim „razvijajuće nastave“?

S čim korespondira interaktivno učenje?

Područje: MENADŽMENT ŠKOLE, VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE
Ukupno: 41 pitanje

Je li točno da se normativnim testovima prvenstveno ispituje koliko je učenik naučio, a kriterijskim što je učenik naučio?

Pretpostavlja li se u normativnim testovima da je znanje učenika raspoređeno u okviru normalne (Gaussove krivulje) i zato u njih ulazi najveći broj srednje teških zadataka?

Eliminiraju li se pri pilot-probi primjene normativnih testova zadatci koje su riješili svi ispitanici i zadatci koje nije riješio nijedan ispitanik?

Koje su osobine normativnog nastavnika?

Kako je bolje pripremiti učenika za naredni nastavni sat?

Ogleda li se valjanost školske ocjene u mjerilu stupnja usvojenosti programa nastave sukladno zadaćama nastave za određeni predmet?

Koji su pismeni oblici provjeravanja znanja?

Koji je vid nastave potreban učenicima za koje nastavnik otkrije:

- a) da im je potrebna pomoć
- b) kada identificira sadržaje koje učenici nisu usvojili
- c) kada napravi individualizirani program rada sa svakim učenikom
- d) prati učenikov napredak

U koje vidove nastave uključujemo učenike prema kvalitativnoj analizi?

Kad se organizira dopunska nastava?

Koliko traje dopunska nastava?

Što je trezor ideja?

Koji su tipovi/modeli kontakata između menadžera i zaposlenih?

Kad je test objektivn?

Što sadži vrednovanje nastave različitih razina složenosti?

Tko obavlja analizu uspjeha određenog razreda?

Koliko puta učenik srednje škole tijekom redovitog školovanja može ponavljati razred?

Na što se odnose sljedeći pokazatelji:

- usklađenost strukture školske organizacije s ciljevima obrazovanja, razvojem škole i raspoloživim sredstvima
- usvajanje programa razvoja
- usvajanje godišnjeg plana rada i izvješća o njegovoj realizaciji

Kojem području pripadaju sljedeće radnje:

- planiraj (predvidi promjene koje proistječu iz konkretnih potreba same škole)
- uradi (ostvari planiranu promjenu)
- provjeri (procijeni učinak promjene)
- provedi (primijeni novinu koja se pokazala ispravnom)

Je li glavni razlog svih napora evaluacije poboljšanje procesa učenja i postignuća učenika?

Koliki postotak učeničke populacije obuhvaća niski standard učeničkog postignuća?

Koliki postotak učeničke populacije obuhvaća visoki standard učeničkog postignuća?

Kakvo može biti ponavljanje gradiva?

Na što se odnosi strategija učenja?

Što se utvrđuje dijagnostičkim testom?

Čime se obavljaju mikroispitivanja u školama?

Što predstavlja kompleksno vrednovanje učenika?

Čime se bavi aksiologija?

Treba li diferencirati zadatke za domaći uradak?

Treba li kontrolirati domaće uratke?

Koje ocjenjivanje obavlja ravnatelj škole?

Iz kojih se struktura biraju članovi školskog odbora?

Tko utvrđuje zaključne ocjene učenika?

Dokad se opisnim ocjenama ocjenjuju učenici?

Kad ravnatelj škole ocjenjuje i vrednuje rad nastavnika, stručnih suradnika i suradnika u nastavi?

Kojim se ocjenama označavaju ostvareni rezultati, kao i ukupni rezultat rada nastavnika, stručnih suradnika i suradnika u nastavi?

Na temelju kojih ocjena nastavnici, stručni suradnici i suradnici u nastavi napreduju u službi?

Kad je učenik završio razred s dovoljnim (2) uspjehom?

Kad se učenik upućuje na ponavljanje razreda?

Tko utvrđuje ocjenu iz vladanja loše (1)?

Koliko razreda tijekom jedne školske godine može maksimalno završiti učenik koji tijekom obrazovanja postiže odličan uspjeh?